

대학원 수업계획서

강좌명	교육사회	담당교수	신현란
강좌번호	TE009	연구실	
학점	2	연락처	010-2737-3367
수업시간	온라인 강의	E-MAIL	recover0@naver.com

1. 학습 개요
<p>수업 목적: 교육사회학은 교육 현상을 사회학적 맥락에서 이해하는 데에 필요한 기초적인 이론을 학습하고 영유아 교사에게 개인주의적 관점에서 벗어나 사회적 관점을 갖도록 하며 교육과 사회에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 유아교육에 대한 현실을 사회적 맥락에서 분석하여 발전 방향을 모색하도록 한다. 그리고 성경적 세계관으로 바라봄으로써 기독교적 사회관과 교육관을 형성하고 창조적인 아이디어와 공동체적 차원에서 보다 나은 대안을 탐색한다.</p> <p>주요 내용 : 1) 교육사회학의 이론들에 대해 이해한다. 2) 교육과 관련된 사회 문제들과 이슈들을 살펴보고 해결책을 살펴본다. 3) 유아교육의 사회적 기능을 이해하고 요구되는 과제를 파악하여 해결 방안을 살펴본다. 4) 성경적으로 다시 봄으로써 통합적인 성경적 세계관을 정립한다.</p>

2. 선수 학습
해당 사항 없음

3. 교수학습방법 (해당 항목 √ 표시) : 15주 주차별 수업계획에 체크한 교수학습방법이 들어있어야 함											
강의식	√	세미나식		토론식	√	실험/실습		모의수업		현장수업	
팀티칭		발표	√								

4. 성적평가

방 법	출석	중간고사	수업참여도	발표	과제	계
비율(%)	10%	30%	25%	10%	25%	100%

평가사항	<수업 참여도- 퀴즈 및 쪽지시험> (25%)																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가항목</th> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">학습의 충실성 (퀴즈 10점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (10~8점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (7~4점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(3~0점)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">학습의 충실성 (쪽지시험 15점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (15~11점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (10~6점)</td> <td>학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(5~0점)</td> </tr> </tbody> </table>						평가항목	상	중	하	학습의 충실성 (퀴즈 10점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (10~8점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (7~4점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(3~0점)	학습의 충실성 (쪽지시험 15점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (15~11점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (10~6점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(5~0점)
	평가항목	상	중	하														
	학습의 충실성 (퀴즈 10점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (10~8점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (7~4점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(3~0점)														
	학습의 충실성 (쪽지시험 15점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 정확하게 이해함 (15~11점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등을 대략적으로 이해함 (10~6점)	학습 내용에 관한 범주, 용어(개념)의 정의, 논리, 전개, 해결 방법 및 시사점 등에 대한 이해가 미흡함(5~0점)														
	< 발표 > (10%)																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가항목</th> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">발표 (10점)</td> <td>사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 명확하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 정확 하게 분석하고 그 문 제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안으로 명 확하게 제시되고 돋보 임(10~8점)</td> <td>사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 대략적으로 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 대략 적으로 분석하고 그 문제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안이 대략 적으로 제시됨(7~4점)</td> <td>사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 미흡하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점에 대한 분석과 그 문제를 해 결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일 에 대해 구체적인 실 천 방안이 미흡하게 제시됨(3~0점)</td> </tr> </tbody> </table>						평가항목	상	중	하	발표 (10점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 명확하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 정확 하게 분석하고 그 문 제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안으로 명 확하게 제시되고 돋보 임(10~8점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 대략적으로 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 대략 적으로 분석하고 그 문제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안이 대략 적으로 제시됨(7~4점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 미흡하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점에 대한 분석과 그 문제를 해 결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일 에 대해 구체적인 실 천 방안이 미흡하게 제시됨(3~0점)				
	평가항목	상	중	하														
	발표 (10점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 명확하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 정확 하게 분석하고 그 문 제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안으로 명 확하게 제시되고 돋보 임(10~8점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 대략적으로 표현 및 발 표함. 사례의 문제점을 대략 적으로 분석하고 그 문제를 해결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일에 대해 구체적 인 실천 방안이 대략 적으로 제시됨(7~4점)	사례의 적합함, 교육사 회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관 점으로 다시 보기를 미흡하게 표현 및 발 표함. 사례의 문제점에 대한 분석과 그 문제를 해 결하기 위해 교사와 공동체가 해야 할 일 에 대해 구체적인 실 천 방안이 미흡하게 제시됨(3~0점)														
	<과제> (25%)																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가항목</th> <th>상</th> <th>중</th> <th>하</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">자기소개 및 자기성찰 보고서 1 (5점)</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술됨 (5~4점)</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술됨 (3~2점)</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술됨 (1~0점)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">자기성찰보고서 2 (5점)</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술되었</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술되</td> <td>강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술되었</td> </tr> </tbody> </table>						평가항목	상	중	하	자기소개 및 자기성찰 보고서 1 (5점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술됨 (5~4점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술됨 (3~2점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술됨 (1~0점)	자기성찰보고서 2 (5점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술되었	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술되	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술되었	
평가항목	상	중	하															
자기소개 및 자기성찰 보고서 1 (5점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술됨 (5~4점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술됨 (3~2점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술됨 (1~0점)															
자기성찰보고서 2 (5점)	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실되고, 구체적이고, 설득력 있 고 명확하게 기술되었	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 대략적으로 기술되	강사를 통해 제시된 질문에 대해 진실성, 구체성, 설득성 측면에 서 미흡하게 기술되었															

		고 배움의 진전이 탁월함(5~4점)	있고 강의를 통한 배움의 진전이 있음(3~2점)	고 강의를 통한 배움의 진전이 보이지 않음(1~0점)
발표 보고서 (10점)	사례의 적합함, 사례의 문제에 대한 교육사회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관점으로 통합적으로 보기가 명확하게 기술되었으며, 영유아교육 문제를 해결하기 위해 교사, 공동체, 그리고 국가가 해야 할 일과 협력 방안에 대한 아이디어가 창의적이고 명확하고 구체적으로 기술됨(10~8점)	사례의 적합함, 사례의 문제에 대한 교육사회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관점으로 통합적으로 보기가 명확하게 기술되었으며, 영유아교육 문제를 해결하기 위해 교사, 공동체, 그리고 국가가 해야 할 일과 협력 방안에 대한 아이디어가 대략적으로 기술됨(7~4점)	사례의 적합함, 사례의 문제에 대한 교육사회학적 관점의 분석과 해결방안, 기독교적 관점으로 통합적으로 보기가 명확하게 기술되었으며, 영유아교육 문제를 해결하기 위해 교사, 공동체, 그리고 국가가 해야 할 일과 협력 방안에 대한 아이디어가 미흡하게 기술됨(3~0점)	
기한의 엄수성 (5점)	제출 기한 내에 모두 제출함(5점)	제출 기한을 초과한 횟수가 2회 이하임(3점)	제출 기한을 초과한 횟수가 3회 이상임(0점)	

5. 교재	
주교재	조발그니(2021). 교육사회학; 유아교육현장 사례중심. 박영story. 교수자 자체 제작 자료.
부교재	오옥환(2017). 유아교육과 보육, 불평등의 묘판. 파주: 교육과학사.
참고도서	Nancy R. Pearcey(2006). 완전한 진리. 종로: 복 있는 사람.

6. 수업 소수자 고려사항 (해당 항목 √ 표시)											
장애 학생	지체장애	좌석지정제	√	필기보조지원	√	과제수정	√	평가수정	√		
	청각장애	좌석지정제	√	필기보조지원	√	수학통역		과제수정	√	평가수정	
	시각장애	좌석지정제	√	필기보조지원	√	동료교수	√	과제수정	√	평가수정	
	기타 발달장애	좌석지정제	√	전자도서지원		강의녹음	√	과제수정	√	평가수정	√
유학생, 민학도 등		• 평가지원									

7. 학습윤리 및 기타	
<ul style="list-style-type: none"> □ 휴대폰, 잡담 등의 수업을 방해하는 요소 금지 □ 교수의 허락 없이 강의녹음 금지 □ 과제 및 시험 부정행위 적발 시 0점 처리 	

8. 주차별 수업계획			
주 (일자)	단원명	강의내용	교수학습방법, 평가방법 및 과제물 (실습, 이론 등)
1주 (6/26)	교과목 소개	-강의계획서 및 수업 방법 설명 -성경적 세계관 소개 -자기소개 및 자기성찰보고서 작성 방법 소개 -자기소개 및 자기성찰보고서 작성	-강의 및 질의응답 -자기소개 및 자기성찰보고서1 작성 (6월 29일까지 제출) /하이브리드러닝 /자기주도학습
2주 (6/27)	교육사회학 소개	-교육과 사회의 관계 -교육사회학의 성격 -교육사회학의 발달 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
3주 (6/28)	기능론적 교육관	-기능론적 사회관 -기능론의 대표학자들 -기능론적 관점에서 유아교육 -기능론적 교육관과 그 한계 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
4주 (7/1)	갈등론적 교육관	-갈등론의 사회관 -갈등론의 대표학자들 -갈등론적 관점에서 유아교육 -갈등론적 교육관과 그 한계 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
5주 (7/2)	해석적 접근	-미시적 접근 -신교육사회학과 교육과정사회학 -해석적 접근의 대표학자들 -해석적 관점에서 유아교육 -해석적 접근의 교육관과 그 한계 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
6주 (7/3)	교육과 평등	-평등 -교육기회 -교육평등관 -교육에서의 평등 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
7주 (7/4)	영유아 교육 불평등	-유아기 불평등의 원인과 영향 -교육환경 격차 -유형별 불평등과 불평등 해결을 위한 논의 -성경적 세계관으로 보기 -학습내용 정리	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
8주 (7/5)	중간고사	중간고사	자기주도학습

8. 주차별 수업계획			
주 (일자)	단원명	강의내용	교수학습방법, 평가방법 및 과제물 (실습, 이론 등)
9주 (7/8)	유아교사/ 부모와 지역사회 연계	-유아교사의 특성, 역할, 전문성 -유아교사와 유아-부모 -부모의 중요성과 역할 -유아교육과 부모의 관계 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
10주 (7/9)	청소년문화/ 다문화교육	-발달이론에 따른 청소년 이해 -청소년 범죄와 청소년 문화 -다름을 차별하는 사회 -상호문화 교육 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
11주 (7/10)	유아교사 연구방법론/ 평생교육	-연구란 무엇인가? -교육연구의 종류와 연구방법 -연구 사례 검토 -지역공동체와 평생교육 -성인학습자로서 유아교육 교사 -성경적 세계관으로 보기	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
12주 (7/11)	교육정책/ 학습내용정리	-교육정책의 가치와 내용 -신자유주의 -누리과정 -학습내용 정리	-강의 및 질의응답 -퀴즈 /하이브리드러닝 /자기주도학습
13주 (7/12)	쪽지시험	-쪽지시험 -답 맞추기	쪽지시험 /자기주도학습
14주 (7/15)	발표 및 토론 1	-유아교육 불평등 사례와 해결 방안 (1그룹)	-발표 및 토론 /자기주도학습 /탐기반학습
15주 (7/16)	발표 및 토론 2	-유아교육 불평등 사례와 해결 방안 (2그룹)	-발표 및 토론 /자기주도학습 /탐기반학습 -발표보고서 제출 (7월 16일까지) -자가성찰보고서2 제출 (7월 16일까지)

* 자기소개 및 자기성찰보고서1, 자기성찰보고서2, 발표 주제 및 발표보고서에 대한 작성 방법과 작성 내용은 1주차 수업

에서 설명함.

* 강의 내용은 진행 상황에 따라 변경될 수 있음.